

1.

Apprendre à parler en maternelle

Les programmes (2015)

- 4 thèmes → être entier en communication (avec enfants & adultes)
- comprendre et apprendre (comptines & poésies)
 - échanger et réfléchir avec les autres
 - commencer à réfléchir sur la langue & doper sa conscience phono

Langage orale en maternelle → dimension sociale (communication / expression)

→ dimension langagière & cognitive (compréhens^o, product^o, appropriat^o discours / écrit)

Langage oral

En PS, le dup langagier est tjr en cours. Niveau hétérogène selon les enfants

- certains arrivent un peu à se faire comprendre. (parle "bébé", phrases de 2 mots, pas de pronom "je")
- certains font des phrases structurées (via des évaluations diagnostiques par act. adaptés)

2 types de langage

- langage de situation ("Veux ça!")
- langage d'évocation "I m'a tapé Mathieu!"

Langage de la maison vs langage de l'école

Rôle de l'école maternelle: passer du langage de situat^o au langage évo

Activités = nommer des objets, décrire un lieu

Pour acquérir ce langage d'évocation, il faut qu'il y ai rupture entre:

- usages familiaux du langage (regards, phrases inachevés...)
- usages scolaires du langage (vocabulaire spécifique - syntaxe)

L'école maternelle manque une rupture dans les interactions, l'utilisation des objets, le questionnement.

Langage pour apprendre / langage à apprendre

Discours de l'élève sollicité lors de chaque activité → solliciter une mutualisation des savoirs et savoir-faire → aider les enfants à devenir élèves.

Langage scolaire → compréhension des consignes, des tâches, exercices
→ comprendre ce qu'il faut faire et pourquoi

Caractéristiques du langage scolaire

- mise à distance des objets du monde (parler de ce qu'on voit pas)
- décentration par rapport à soi ou à son environnement
- construction métalinguistique (réfléchir sur la langue)
- généralisation savoirs vs savoirs-faire
- mise en réseau des savoirs (lien avec d'autres histoires)
- élaboration de nouvelles représentations du monde

Ateliers de langage en maternelle

Le langage doit être mobiliser tout le temps → vivre & agir ensemble

Importance des ateliers pour que les petits parleurs s'expriment, sans la présence du PE.

Développer la prise de parole devant un groupe.

Les groupes de langage doivent être homogènes pour que cela soit profitable à tous. Notamment aux petits parleurs qui doivent être ensemble.

Importance des échanges avec le maître.