

Proposition d'organisation du dossier du concours

Documents de référence : http://cache.media.education.gouv.fr/file/sujets_0%282014%29/76/7/nc_crpe2_260767.pdf
http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066

		Contenus proposés	Lien avec les compétences professionnelles à développer
1ere de Couverture	Non paginé	Titre du dossier ; domaine disciplinaire ; niveau ou classe ; Nom, prénom ; date	
Sommaire	Non paginé		
Introduction	½ à 1 page	Présentation du thème, situation dans les programmes (continuité inter-cycles et inter-disciplines), dans les enjeux actuels de l'école (lien UE25)... Présentation globale de la structure du dossier	Compétence C13 - favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement
Partie 1	3-4 pages	- synthèse des savoirs de références relatifs au sujet retenu qui situe « les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques » (compétence P1) - des éléments sur la connaissance des élèves et des mécanismes d'apprentissage	Compétence P1 - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. Compétence C3 : Connaître les élèves et les processus d'apprentissage - Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte. - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.
Partie 2	4-6 pages	Description de la séquence Il semblerait judicieux de ne pas dépasser 6 séances, évaluations comprises. Selon la séquence, au choix : - une description générale de la séquence et des ses étapes avec la description plus détaillée d'une ou deux séances. - une description de la séquence passant par la description détaillée de	Compétence P3 - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. - Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers.

		chaque séance.	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre en compte les préalables et les représentations sociales (genre, origine ethnique, socio-économique et culturelle) pour traiter les difficultés éventuelles dans l'accès aux connaissances. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. - Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées.
Conclusion	½ à 1 page	<p>Ouverture sur une séquence suivante, d'autres disciplines de l'école, d'autres niveaux d'enseignement, des contextes particuliers (élèves à besoins éducatifs particuliers...).</p> <p>Propositions de pistes de remédiation à l'issue de la séquence et de son évaluation.</p> <p>Tirer parti de la polyvalence ou/et contribuer à des approches interdisciplinaires.</p>	<p>Compétence P1 En particulier, à l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> . Tirer parti de sa polyvalence pour favoriser les continuités entre les domaines d'activités à l'école maternelle et assurer la cohésion du parcours d'apprentissage à l'école élémentaire. . Ancrer les apprentissages des élèves sur une bonne maîtrise des savoirs fondamentaux définis dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. <p>Compétence P5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.
Bibliographie	½ page	<p>Clairement organisée pour pouvoir identifier la nature de la source (voir par exemple les normes APA)</p> <p>Ne citer QUE des références lues et comprises, que vous êtes capables de commenter</p>	<p>Compétence C3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. <p>Compétence C14</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant l'amélioration des pratiques.
Annexes (papier ou numérique)	Pertinentes En nombre raisonnable	<p>Documents élèves (vierge ou complétés, cahiers d'élèves, photos de productions, supports d'évaluation...)</p> <p>Ressources enseignant : document sonore ou vidéo, photo d'une affiche, photo d'une maquette particulière (ex : écorché en biologie, globe...), photo de matériel expérimental, reproduction d'œuvres d'art, musicogramme, partition, documents historiques...</p>	