

# Situation d'apprentissage en EPS

## Définitions

Situation d'apprentissage : outil créé par l'enseignant, à la base de tout acte d'enseignement. Se découpe en séance. Se planifie grâce aux progressions et aux cycles d'activités. La programmation prend en compte les ressources et contraintes de l'école pour la mise en œuvre des programmes.

## Elaboration d'une situation d'apprentissage

La tâche → action que l'élève doit réaliser. Description des conditions matérielles et du déroulement.

Objectif de la tâche → exprimer ce qui est visé pour l'apprentissage à travers la tâche.

But de la tâche → ce que l'élève doit réaliser concrètement, ce qu'il cherche à atteindre.

Consignes données à l'élève → exprimer clairement le but de la tâche aux élèves ainsi que des conseils.

Variantes proposées → changement dans la tâche, pour la simplifier ou la complexifier.

## Une séance en EPS

Présentation de la séance → présenter ce qui va être fait pendant la séance → donner du sens.

Echauffement → général (grandes fonctions cardiaque, respiratoire et musculaire) puis spécifique à l'activité (parties du corps sollicitées).

Situation de découverte → mise en contact avec une nouvelle activité, un nouvel environnement.

Situation(s) d'apprentissage/de structuration → vise les apprentissages moteurs, à travers une nouvelle difficulté pour l'élève. Permet un acquis durable et transférable. Varier les modalités.

Situation(s) de réinvestissement → permettre à l'enfant de réutiliser ses acquis, dans d'autres cas.

Évaluation → intégrée à la séance, sous différentes formes. (cf fiche évaluation en EPS)

Retour au calme → indispensable pour rendre disponible l'élève pour une autre activité, plus calme. Le but est de se détendre, se recentrer sur soi, faire la transition.

Bilan → revenir sur ce qui a été fait durant la séance. Permet à l'enseignant de faire un retour sur les apprentissages réalisés. Permet de voir la compréhension des élèves pour la tâche, et qu'ils s'expriment.

## Progressions en EPS

Phase de conception → choisir les apprentissages à proposer aux élèves, après évaluation diagnostique des besoins d'apprentissage (état des lieux). Lors de l'état de lieux, l'enseignant doit se demander où en sont les élèves, leurs difficultés/appréhensions, expériences/acquis antérieurs, compétences visées.

Phase d'apprentissage → vise au progrès des élèves. Un thème par séance.

Phase d'évaluation sommative → retour sur la situation initiale, établir un bilan.

## Programmation en EPS

Equilibre entre les activités → alterner les activités.

Habilité des élèves → âges, capacité, besoins.

Contrainte des activités → trouver le meilleur moment d'enseignement.

Contrainte matérielle → moyens à disposition, occupation des salles.

## Modalités de travail

Classe entière → mobilisation pour un objectif commun, via différents rôles.

Ateliers → travail sur la maîtrise d'un geste via la répétition. Système de rotation. Veiller à la sécurité, notamment pour les groupes en autonomie.

Parcours → parcours de motricité (E1), athlétisme/natation (E2 - E3). Parcours en boucle avec de nombreux objectifs, ou parcours parallèles.